

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科 (2014. 2. 27) (回答 年 月 日)

68名 / (卒54 + 修25) 名

質問項目	質問内容					
I 個人属性						
II 学問以外の鹿兒島高等大	学校の教育機関名	(1) 教育機関名				
	大専学門院	(2) 最も役に立った教育				
III 就職活動	用問した就職情報の種類(活用)	1. 学科の紹介	2. 学科以外の紹介 (インターネット・ハローワーク等)	3. 縁故採用	4. その他	
		11	41	0	0	
		21.2%	78.8%	0.0%	0.0%	
	動問支3 援	(1) 支援が十分だったか：5段階評価、該当する番号： 十分 <-----> 不十分				
		5	4	3	2	1
		9	11	28	1	2
		17.6%	21.6%	54.9%	2.0%	3.9%
		(2) 良かった点	説明会・案内 (4) / メールでの連絡がある (2) / 情報が良く簡潔に伝えられた (10) / 相談に乗ってもらえた/就職セミナーの開催 (8) / 就職支援サイトに無い企業の紹介があった/大学での説明会があった (2) /			
	(3) 改善すべき点	情報が昔の就職活動サイクルで古い/学校推薦について・情報が少ない・仕組みがわからない (4) / 継続的な情報連絡を/インターンシップの活用/内定後のメール止めてほしい/合同企業説明会にもっと多くの企業の参加を/				
	問4 全般	後輩へのアドバイス	準備は早めに (17) / 粘り強く・落ちてくじけない (3) / 何かに打ち込み成果を出す (TOEIC)/進路を早く決める (2) / 最初から固定せず多くの会社説明会に出向く (3) / リクナビ以外のハローワーク等にも目を通す/積極的になる (3) / 焦らない (2) / エントリーシートを他人に見てもらおう (2) / 学科の紹介・推薦も利用する/			
問5 人文・社会系	(1) 役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益					
	5	4	3	2	1	
	5	22	32	6	2	
	7.5%	32.8%	47.8%	9.0%	3.0%	
	(2) 特に役に立った科目	少子高齢化の社会学、キャリアデザイン (4)、現在企業経営論、日本国憲法 (3)、心理学 (3)、消費税と社会保障、行動科学 (2)、国際経済学入門 (2)、経営と情報、持続可能な開発と東洋の環境思想、環境問題に関する科目、がんはなぜ治るのか (2)、異常心理と現代社会、心理学入門、英語オープン、イスラム教論、公共経営論、自分探しの心理学、鹿兒島カレッジ教育、滞在者のためのコミュニケーション、英語コア、自然体験活動入門講座、経済指標の読み方、イスラム社会論、現代の日本政治、				
(3) カリキュラムに無いが、受講が望ましい科目	セミナー学問の進め、自分探しの心理学、キャリアデザイン					

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科 (2014. 2. 27) (回答 年 月 日)

68名 / (卒54 + 修25) 名

問6 自然系 (化学以外)	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	7	29	25	3	2
	10.6%	43.9%	37.9%	4.5%	3.0%
	(2)特に役に立った科目	整数の世界/原子力・放射線と環境/生物学基礎/日常生活の中の生物学/入門物理Ⅰ/干潟の生物/植物の細胞(2)/鹿児島探訪一地域産業一(2)/宇宙科学/環境汚染昨日・今日・明日(4)/分子生物学(7)/遺伝子工学(2)/実験科目/健康管理/植物生態学/医工学概論/工学倫理(3)/薬と健康/地球科学基礎(2)/森林科学/生物とリズム/微生物学/ものづくり入門/薬剤に関する科目/暮らしの中のバイオ/環境工学論/人の身体の仕組みと働き/技術概論/			
(3)カリキュラムに無いが、受講が望ましい科目	世界に目を向けたもの/				
問7 専門関係	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	32	25	10	1	0
	47.1%	36.8%	14.7%	1.5%	0.0%
	(2)特に役に立った科目	たんぱく質/有機化学(10)/有機化学基礎(3)/生物化学(2)/有機化学Ⅲ/化工実験/環境化学工学/化学計測Ⅰ(6)/化学計測Ⅱ(6)/無機化学/生体分子科学/分析化学(2)/高分子化学(2)/生命化学実験/生体分子計測学(2)/物理化学(3)/有機工業化学/			
(3)カリキュラムに無いが、受講が望ましい科目	無機化学は必須が望ましい/実験装置の実技講習(2)/薬学関連科目				
問8 語学系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	15	22	24	5	1
	22.4%	32.8%	35.8%	7.5%	1.5%
	(2)特に役に立った科目	英語(9)/工学英語Ⅰ(13)/工学英語Ⅱ(13)/化学生命英語(11)/英語オープン(5)/英語コア(3)/発音から学ぶ英語リスニング/			
(3)カリキュラムに無いが、受講が望ましい科目	中国語(2)/TOEIC/留学生との交流の場がほしい/英語のリスニングとスピーキング/第二外国語/				
問9 コンピュータ系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	19	33	13	2	1
	27.9%	48.5%	19.1%	2.9%	1.5%
	(2)良かった点	プログラムの基礎を学べた(12)/エクセルが学べた(12)/講義がわかりやすく体系的(5)/マクロが勉強できた(3)/資格を取れた(2)/実践的だった(2)/楽しかった(2)/PCの使い方が向上した(2)/卒論に役立った(2)/			
(3)改善すべき点	プログラミングはより基本的で実用性のもの良い/課題がやさしい/実用的なソフトを学びたい/もっと多くの事を教えてほしい/実践・応用をもっと(2)/難しかった(5)/受講生の意欲の差が大きい/もっとPCの基礎を/				

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科 (2014. 2. 27) (回答 年 月 日)

68名 / (卒54 + 修25) 名

に教育

問10 学外実習・工場見学（参加）	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	17	13	5	1	0
	47.2%	36.1%	13.9%	2.8%	0.0%
(2)良かった点	川内原発が見学できた/貴重な機会である(7)/就職対象の幅が広がった/化学とは異なる考えを聞けた/与論島の企業について学べた/就職活動のやる気へと繋がった/現場を見て研究の重要性がわかった/学問が現場に生かされていることを見られた(3)/社会の大変さと面白さを知れた(2)/				
(3)改善すべき点	見学時間が少ない/質の高い訪問先にしてほしい/回数を増やす(2)/				
問11 卒業研究	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	38	23	5	1	0
	56.7%	34.3%	7.5%	1.5%	0.0%
(2)良かった点	発表の機会が多かった・発表力が身についた(7)/資料作勢力が身に付いた(2)/論理性を磨けた(3)/問題をじっくり考えて解決することを学べた(5)/研究支援が充実/自由に研究できる/自主性など短期間に多くの事が身に付いた/研究の基礎が学べた/専門的知識・技術が身に付いた(7)/良い経験になった(5)/学会発表できた/基礎から応用まで学べた(3)/良い共同研究者がいた/研究の楽しさがわかった/人のためになる研究で集中できた/研究の進め方がわかった(5)/エネルギー問題の研究ができた/研究の難しさがわかった(3)/自分の無力がわかった				
(3)改善すべき点	研究室配属が遅い/日々のミーティング/練習実験が少ない/卒業間際まで実験するので余裕が無い/3月の学会は忙しい/聴衆が騒がしい/時間が少ない(4)/論文の提出法が研究室で異なる/卒論審査会の時期が遅い(2)/前期に卒論研究への意識改革を/				
問12 各教育施設	(1)情報処理施設	良かった点	自由に使える・休日も使える(16)/静か・部屋がきれい(4)/ソフトが無料・充実(5)/対応が良い(3)/PCが充実(7)/印刷機が充実(4)/広い/メールシステムが就活に便利/印刷が無料(2)/利用可能な端末が掲示されている		
		改善すべき点	より長時間の開館を(4)/印刷ができるように・プリンタの充実を(15)/騒がしいときがある/動作が遅い(3)/PW等の管理が面倒/PCの充実(3)/ソフトの充実/		
	(2)実験設備	良かった点	機器が充実・整備されている(18)/好きな時間に使える(3)/対応が良い(6)/部屋がきれい(2)/研究室に機器が充実/広い/危険物等の管理が充実(4)/		
		改善すべき点	利用者が多いと故障が多い(2)/より機器の充実を/機器等が古い・破損(5)/ある機器が独占されることがある(2)/予約だけする者がいる/研究費が少ない/スペース不足/器具不足/対応をよくする/きたない/維持管理が不十分(2)/		
	(3)図書館	良かった点	開館時間が長い(5)/蔵書が豊富(9)/取り寄せできる(3)/貸し出しが簡単/館内が静か・環境が良い(11)/広い(4)/ひざ掛け・ロッカーが使える(2)/試験前に時間延長する/蔵書がきれいに配架/グループ学習室が重宝/設備が充実(4)		
		改善すべき点	テスト前に集中する(3)/開館時間が短い(4)/騒がしいときがある(4)/長期休業中の利用時間の延長/机に仕切りがほしい/冷房が効かない所がある・寒い所がある(3)/座席が少ない(3)/土日の利用時間の延長(2)/盗難がある/小説が少ない/印刷をより便利に/トイレ		

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科 (2014. 2. 27) (回答 年 月 日)

68名 / (卒54 + 修25) 名

	問13 シラバスと授業評価	(1)シラバス：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		13	27	25	2	1
		19.1%	39.7%	36.8%	2.9%	1.5%
		(2)授業：5段階評価、該当する番号： 目標どおり <-----> 目標どおりでない				
		5	4	3	2	1
		8	30	23	5	1
11.9%	44.8%	34.3%	7.5%	1.5%		
V 大学院で受けた教育	問14 大学院での教育（進学者のみ記入）	(1)院への進学は役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
		5	4	3	2	1
		14	5	0	0	0
		73.7%	26.3%	0.0%	0.0%	0.0%
		(2)良かった点	専門分野について広く・深く学べた (10) / 主体性を磨けた/物事を見る視点が向上した/心構えを学べた/卒論から引き続きで成果が出せた/就職活動に役立った/			
(3)改善すべき点	就職活動と学生実験TAが重なる/内容が専門的過ぎる/設備に格差がある/英語教育の実施					
スペース不足のときここを利用下さい。						
*ご氏名を公表することはありません。教育改善のためあるいは再度ご質問をさせて頂くことがあるかもしれません。無記名でアンケートして頂いても結構です。宜しくお願いします。						