

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2017. 3.) (回答 年 月 日)

58名/(76=卒53+修23+博0)

質問項目		質問内容				
I 個人 属性						
II 教育 以外 の 高 等 大	専他問 大1 学 専 門 院 他 大 学 校 高 学 等	(1)教育機関名(2) 最も役に立った教 育)	島根大学(機能性材料科学系)			
III 就職 活動	問 2 用 問 し た 就 職 情 報 の 種 類 (活 動 支 援 学 科 の 就 職 担 当 教 員 の 就 職 活 動 全 般)	1. 学科の紹介	2. 学科以外の紹介(イ ンターネット・ハローワーク等)	3. 縁故から	4. その他 リクナビ(2);マイナビ(1);就職サイト (2);指導教員から(1)	
		11	23	3	4	
		26.8%	56.1%	7.3%	9.8%	
	問 3	(1)支援が十分だったか:5段階評価、該当する番号: 十分 <-----> 不十分				
		5	4	3	2	1
		12	10	11	1	0
	35.3%	29.4%	32.4%	2.9%	0.0%	
	(2)良かった点	メールでの連絡がある(12);相談に乗ってもらえた(7);説明会・案内(4);情報が 充実(4);学科推薦(3);エントリーシートを見てもらった(1)				
	(3)改善すべき点	個人に任せて自由にエントリーさせてほしい(2);メールでの紹介企業が偏っている (1);もっと役に立つことをしてほしい(1);食品業界の情報がほしかった(1);面 談をしてほしい(1);予約が込み合う(1)				
	問 4 後 輩 へ の ア ド バ イ ス 、 な ど	準備は早めに(12);積極的に実行(3);方向性を早く決める(2);様々な情報に目を通 す(2);対策は十分に(2);エントリーシートは十分推敲する(2);学科への情報に は早めに目を通す(1);練習面接を早めに行う(1);情報収集を積極的に(1);貯金 をしておく(1);リクナビ・マイナビへの登録(1);OBを活用する(1);練習就活 は時間やお金の無駄で覚悟を持って絞った方がよい(1)				
問 5 共 通 教 育 人 文 ・ 社 会 ・ 語 学 系	(1)役に立ったか:5段階評価、該当する番号: 有益 <-----> 無益					
	5	4	3	2	1	
	9	21	20	5	0	
	16.4%	38.2%	36.4%	9.1%	0.0%	
	(2)特に役に立った科 目	心理学(6);障害児教育入門(4);日本史学(3);美術へのいざない(3);コーポ レートファイナンス(2);先人に学ぶリーダーシップI(2);英語(2);キャリアデ ザイン(1);心理学入門(1);日本国憲法(1);倫理学入門(1);行動科学(1);合奏演 習I,II(1);西洋史入門(1);歴史(1);ボランティア概論(1);フィナンシャル コーポレーション(1);経営哲学(1);欧米と~の選挙制度(1);現代企業経営論 (1);東南アジアでの古代文明と古都(1);英語コア(1);鹿児島の歴史や文化 (1);戦後外交史(1)				
	(3)新設してほしい科 目あるいは分野	社会に必要な知識(保険、社会保障、など)の講義(1)、世界史(1)、歴史(1)、スベ イン語(1)、心理学系(1)、日本史(1)、地理(1)				

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2017. 3.) (回答 年 月 日)

58名/ (76=卒53+修23+博0)

IV 大学で受けた教育

問6 共通教育 自然・情報系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	9	24	15	5	1
	16.7%	44.4%	27.8%	9.3%	1.9%
	(2)特に役に立った科目	情報活用基礎(3)；植物学入門(3)；暮らしの中のバイオ(3)；化学(2)；生物とリズム(2)；遺伝の仕組み(2)；化学実験A(2)；がんはなぜ起こるのか(2)；健康を創り守る(2)；有機農業(1)；応用微生物学(1)；データ解析への入門(1)；動物の病気(1)；～と病気の成り立ち(1)；統計学(1)；創薬科学入門(1)；現代物理学入門(1)；微分・積分(1)；宇宙科学(1)；焼酎(1)；ものづくり入門(1)			
(3)新設してほしい科目あるいは分野	農学系(1)、物理学(1)、地域の活性化系(1)、ボランティア系(1)				
問7 専門科目	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	28	22	5	1	0
	50.0%	39.3%	8.9%	1.8%	0.0%
	(2)特に役に立った科目	有機化学基礎(14)；有機化学Ⅰ(14)；有機化学Ⅱ(15)；有機化学Ⅲ(14)；高分子化学(6)；機能材料化学(4)；化学計測Ⅰ(3)；化学計測Ⅱ(3)；物理化学基礎(4)；物理化学Ⅰ(3)；生物化学(3)；物理化学Ⅱ(2)；化生エプログラミング(2)；化学生命工学特別研究(2)；分析化学(2)；分子生物学(2)、遺伝子工学(1)、工学倫理(1)、生体分子計測学(1)；材料科学系(1)；微生物学(1)；無機化学(1)；移動現象基礎(1)			
(3)新設してほしい科目あるいは分野	機器についての講義(1)；医薬分野(2)；生物学(1)；化学史(1)				
問8 専門での語学	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	13	23	15	3	0
	24.1%	42.6%	27.8%	5.6%	0.0%
	(2)特に役に立った科目	工学英語Ⅰ(15)；工学英語Ⅱ(16)；化学生命英語(10)			
(3)改善すべき点	会話や聞き取り(3)；第二外国語(2)；ラジカセの雑音が邪魔(2)；TOEIC・TOEFL(1)；実際に英語を使いたい(1)；専門用語(1)；英語は自習にする(1)；工学英語Ⅱの内容(1)；もっと板書してほしい(1)				
問9 専門での情報系	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	14	24	14	2	0
	25.9%	44.4%	25.9%	3.7%	0.0%
	(2)良かった点	PCやプログラムの基礎を学べた(15)；エクセル・ワード等が学べた(8)；知らなかったことを学べた(2)；卒論に役立った(3)；課題により定着できた(2)；初心者丁寧に丁寧(2)；幅広く学べた(1)；シミュレーションが学べた(1)			
(3)改善すべき点	各ソフトでもっと多くの機能を知りたい(2)；わかりやすい解説資料がほしかった(1)				

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2017.3.) (回答 年 月 日)

58名/(76=卒53+修23+博0)

問 1 0 の 学 外 実 習 ・ 工 場 見 学 (参 加	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	10	9	5	0	1
	40.0%	36.0%	20.0%	0.0%	4.0%
	(2)良かった点	普段見れないところが見れた(7)；企業で働くというイメージができた(4)；現場の様々を見れた(4)；現場で直面する問題を知ることができた(4)；就職対象の幅が広がった・目安になった(1)；自分の研究と企業・社会とのつながりがわかった(1)；多くの企業が見学できた(1)			
(3)改善すべき点	説明が簡単すぎて理解できなかった(1)；グループ分けしてほしい(1)				
問 1 1 卒 業 研 究	(1)役に立ったか：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	33	16	6	0	0
	60.0%	29.1%	10.9%	0.0%	0.0%
	(2)良かった点	専門的知識・技術が身に付いた(5)；熱中できた(5)；研究の進め方・姿勢がわかった(4)；熱心に指導してもらえた(3)；多くの機器が使えた(3)；発表力が身についた(2)；研究の楽しさがわかった(2)；オリジナルな経験ができた(2)；PC能力が向上した(2)；実験法・論理的思考法が身についた(1)；PDCAサイクルが身についた(1)；問題をじっくり考えて解決することを学べた(1)；職種を選ぶ契機となった(1)；多くの議論ができた(1)；広範な知識が得られた(1)；良い経験になった(1)			
(3)改善すべき点	時間が少ない(1)；「計画的に進めたい」(2)；寄り早い配属を(1)；研究室ごとの卒論発表(1)；発表会はもっと広い部屋で(1)；指導法を工夫してほしい(1)；「基礎力が不十分」(1)；テーマが難しい(1)；テーマや実験内容を早く知らせてほしい(1)				
標 達 1 成 2 度 シ ラ バ ス の 評 価 、 授 業 で	(1)シラバス：5段階評価、該当する番号： 有益 <-----> 無益				
	5	4	3	2	1
	8	24	23	1	0
	14.3%	42.9%	41.1%	1.8%	0.0%
	(2)目標達成度：5段階評価、該当する番号： 目標達成 <-----> 目標に達しなかった				
	5	4	3	2	1

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2017. 3.) (回答 年 月 日)

58名/ (76=卒53+修23+博0)

		4	25	21	3	0		
		7.5%	47.2%	39.6%	5.7%	0.0%		
V 各教育施設	(1) 情報処理施設	良かった点	開館時間が長い・自由に使える・休日も使える (11) ; PCが充実 (9) ; ソフトが無料・充実 (5) ; 利用しやすい (3) ; サービスが充実 (1) ; ポスター印刷ができる (1)					
		改善すべき点	印刷・スキャナーができるように (2) ; PCを増やしてほしい (2) ; より長時間の開館を (1) ; PCの動作が遅い (1) ; 対応が悪いことがある (1) ; 印刷がカードのみ (1) ; うるさい時がある (1) ; 後ろの席から丸見え (1) ; フリーズするソフトがある (1) ; わかりにくいところがある (1)					
	ア (2) プライソ施設 (1)	良かった点	被爆量測定もしてもらえて安心できた					
		改善すべき点						
	(2) 物実験施設 (2) 動	良かった点						
		改善すべき点						
	(2) 分析施設 (3) 機器	良かった点	親切・対応が良い・迅速 (7) ; 機器が充実・整備されている (6) ; 利用しやすい (1) ; いつでも使える (1) ; 研究に役立った (1) ; 機器の原理まで教えてもらった (1) ; マニュアルが良くできている (1)					
		改善すべき点	料金 (3) ; 予約が面倒 (1) ; 日本語マニュアルがほしい (1)					
	(2) 伝子実験 (4) 施設 (遺)	良かった点	機器が充実・整備されている (3) ; 好きな時間に使える (2) ; 部屋がきれい・広い (1)					
		改善すべき点						
	(3) 図書館	良かった点	蔵書が豊富 (15) ; 静か・環境が良い (7) ; よく集中できる (3) ; 開館時間が長い (5) ; 広い (3) ; きれい (3) ; 利用しやすい (2) ; サービスが充実 (2) ; 本を取り寄せできる (2) ; 借り出しが容易 (1) ; 参考になる良い書籍がある (1) ; グループ学習室が使える (1) ; 印刷ができる (1) ; 検索しやすい (1) ; 多くの情報が入手できる (1) ; 整理分類が良くなされている (1) ; 設備が充実 (1) ; 個人スペースがある (1)					
		改善すべき点	冷暖房オペレーションが不十分 (6) ; 座席が少ない (4) ; 最新の書籍がほしい (3) ; もっと蔵書 (化学) を増やして (3) ; 小説等がほしい (2) ; うるさい時がある (2) ; 学術論文が少ない (2) ; テスト前などに混雑する (1) ; 蔵書が見つからないことがある (1) ; 電話スペースの音が響く (1) ; 飲食・談話室を (1) ; 開館を長くしてほしい (1) ; 机が汚い時がある (1) ; 1冊しかない貸し出し中が不便 (1) ; 館内の案内をわかりやすく (1)					
	V 大学院で受けた教育	問14 大学院での教育 (進学者のみ記入)	(1) 大学院への進学は役に立ったか : 5段階評価、該当する番号 : 有益 <-----> 無益					
			5	4	3	2	1	
8			4	2	1	0		
53.3%			26.7%	13.3%	6.7%	0.0%		
(2) 良かった点			専門分野について広く・深く学べた (6) ; 発表力が身についた (1) ; 研究に専念できた (1) ; 就職活動に役立った (2) ; “研究”・“研究者”がわかった (1) ; 予想以上に様々な経験ができた (1) ; 研究に興味を持った (1) ; 実験・勉強用に環境が整っていた (1) ; 学会等に参加できた (2)					
(3) 改善すべき点	授業科目を増やしてほしい (1) ; 環境の改善 (1) ; 海外留学へのサポート体制の充実 (1)							
スペース不足のときここを利用下さい。								

卒業生へのアンケート 集計結果

化学生命工学科(2017.3.) (回答 年 月 日)

58名/ (76=卒53+修23+博0)

--